



PLATEFORME ÉDUCATIVE

École Notre-Dame-de-Grâce
5435, avenue Notre-Dame-de-Grâce
Montréal, H4A 1L2
514-596-6967

École Étoile-Filante
5619, Chemin de la Côte-Saint-Antoine
Montréal, H4A 1L2
514-596-5680

Comité de rédaction

Cette plateforme éducative a été rédigée par le personnel du service de garde

Pauline Gagné, technicienne

Le personnel éducateur :

Carmen Corbu

Karina Raymond

Olga Galaktionova

Origène Gourdeau

Marcelina Jugureau

Sylvain Malette

Anne-Marie Léger

Louise Larochelle

Asmaa Dribki

Teresa Figueroa

Michèle Maranda

Martin Perreault

Charles Beauregard

Florentin Duse

Elena Chirita

Raja Lemrini

Agnès Tumba

Avec la collaboration de

Isabelle Rouleau, directrice

et

Line Lemay, conseillère pédagogique aux services de garde,

Bureau de l'organisation scolaire, CSDM.

Mars 2011

Introduction

La plateforme éducative du service de garde vous permettra de connaître l'approche que nous favorisons auprès de votre enfant, la programmation des activités qui lui sera offerte de même que le mode d'organisation choisi afin de contribuer, à notre façon, à la réussite éducative de votre enfant.

Les objectifs généraux sont déjà inscrits dans la réglementation interne du service de garde et sont communs à tous les services de garde en milieu scolaire.

Rappelons d'abord ces objectifs :

- Veiller au **bien-être général** des élèves et **poursuivre, dans le cadre du projet éducatif** de l'école, **le développement global** des élèves **par l'élaboration d'activités** tenant compte de **leurs intérêts** et de **leurs besoins, en complémentarité** aux services éducatifs de l'école;
- Assurer un soutien aux familles des élèves, **notamment** en offrant **à ceux qui le désirent** un lieu adéquat et, dans la mesure du possible, le soutien nécessaire pour leur permettre de réaliser leurs travaux scolaires après la classe;
- **Assurer la santé et la sécurité** des élèves, dans le respect des règles de conduite et de mesures de sécurité approuvées par le conseil d'établissement de l'école.

La lecture de cette plateforme vous apportera un éclairage très précis concernant tous les moyens utilisés dans le quotidien des jeunes qui fréquentent notre service de garde.

Notre service de garde

Le Service de garde l'Enfantaisie offre ses services aux élèves des écoles Notre-Dame-de-Grâce et annexe ainsi que de l'école Étoile filante.



École Notre-Dame-de-Grâce

L'école Notre-Dame-de-Grâce accueille plus de 600 élèves du préscolaire 5 ans au 3^e cycle du primaire.

L'annexe a vu le jour en 1987 pour répondre à une augmentation de la population scolaire, elle accueille aujourd'hui 94 élèves du préscolaire à la 6^e année et partage la même bâtisse que l'école Étoile-Filante.

École Étoile filante

L'Étoile filante est née en 1982 de la volonté d'un groupe de parents d'offrir une école alternative aux enfants du quartier Notre-Dame-de-Grâce. Sa mission est de développer l'autonomie, la coopération, la créativité et la responsabilité des élèves.

Le service de garde

Ouvert en 1982, le service de garde l'Enfantaisie accueille plus de 400 enfants de manière régulière ou sporadique ainsi que 350 enfants dîneurs. Ces enfants fréquentent l'école Notre-Dame-de-Grâce, l'école Notre-Dame-de-Grâce, annexe ainsi que l'école Étoile-Filante.

Que vivra mon enfant au service de garde?

Notre premier souci comme service de garde en milieu scolaire, est de présenter aux élèves une image de cohérence et de continuité avec l'école. Le service de garde applique donc les mêmes règles que l'école en conformité avec les valeurs de son code de vie de même qu'il coopère à l'atteinte des objectifs de son plan de réussite.

Le personnel est également conscient du fait que la fréquentation d'un service de garde en milieu scolaire s'inscrit, pour plusieurs enfants, en continuité d'une fréquentation dans un centre de la petite enfance (CPE) ou d'une garderie en milieu familial

Or, tout comme les centres de la petite enfance et les garderies en milieu familial régis par le ministère de la Famille et des Aînés (MFA), notre service de garde adhère aux cinq énoncés de principes qui guident le personnel éducateur dans leurs interventions quotidiennes auprès des élèves, de leur famille et des autres membres du personnel scolaire. Les cinq affirmations suivantes sont une adaptation, pour le milieu scolaire, des principes du programme éducatif « *Accueillir la petite enfance* » – le programme éducatif des services de garde du Québec :



1. Chaque enfant est unique

En développant une connaissance approfondie de chaque élève, le personnel qui en est responsable est en mesure de reconnaître et de respecter les particularités de chacun, son rythme de développement, ses besoins et ses champs d'intérêt.

2. L'enfant est le premier agent de son développement

Bien que la classe représente le lieu dédié à l'acquisition d'apprentissages disciplinaires de façon organisée, l'enfant réalise encore spontanément et de lui-même les apprentissages liés à son développement en expérimentant, en observant, en imitant et en parlant avec les autres (à la maison, en classe et partout ailleurs) grâce à sa propre motivation et à ses aptitudes naturelles. Le rôle de l'adulte demeure de guider et soutenir cette démarche, car elle conduit à l'autonomie.

Tous nos jeux, toutes les activités que nous proposons aux élèves ont d'abord comme but premier qu'ils s'amuse et, contrairement à la classe, rien n'est proposé dans le but spécifique de réaliser un apprentissage quelconque. Toutefois, chaque jeu, chaque activité comportent un

potentiel de défis plus ou moins complexes selon l'élève qui y participe. Ces défis pourront donc représenter une occasion d'apprentissage ou de développement pour l'élève. Le fait de bien connaître l'élève permet au personnel d'être conscient de l'ampleur et de l'importance du défi éventuel que ce jeu, cette situation ou cette activité peut représenter pour lui. C'est pourquoi le personnel demeure attentif et présent, dans la mesure du possible, pour le soutenir lorsqu'il éprouve certaines difficultés tout en ayant le souci de respecter ses capacités.

Conscient de l'importance d'offrir à la fois des occasions d'apprentissage et des occasions de s'amuser, le personnel met beaucoup d'énergie pour offrir une programmation d'activités riche en potentiel de développement, variée et amusante pour les élèves.

3. Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

L'enfant, qui prend le titre d'élève à son entrée à l'école, poursuit son développement dans toutes ses dimensions (affective, physique et motrice, sociale et morale, cognitive et langagière) et celles-ci agissent à des degrés divers, dans le cadre de ses apprentissages. Les interventions de l'adulte, les aménagements (ou l'organisation mise en place) et les activités proposées par le service de garde sollicitent de multiples façons l'ensemble de ces dimensions.

Le propre de notre service de garde, comme tous les services de garde en milieu scolaire, est d'offrir une programmation d'activités variées qui touche à tous les aspects (axes) du développement global.

DÉVELOPPEMENT COGNITIF ET LANGAGIER

Façon dont une personne pense résout des problèmes, imagine, crée, mémorise et communique sa pensée.

Les activités permettent d'exercer leur pensée et de l'exprimer aux autres :

- jeux de mots, devinettes, discussions;
- jeux de stratégies, de mémoire;
- jeux imaginaires, de règles et consignes.

DÉVELOPPEMENT AFFECTIF

Développement d'habiletés qui permet d'exprimer ses sentiments, d'être en contact avec ses émotions et de développer les concepts de soi et de l'estime de soi.

Les activités permettent aux enfants

- de prendre des risques;
- de relever des défis;
- d'affirmer leurs besoins;
- de verbaliser;
- de partager;
- de gagner et de perdre;
- d'avoir le droit de se tromper.

DÉVELOPPEMENT SOCIAL

Établissement de relations harmonieuses avec les autres et conduite acceptable au sein de la communauté.

Les activités permettent

- d'établir des liens avec les autres;
- de rechercher la communication;
- de développer des capacités d'empathie;
- d'exercer le sens des responsabilités;
- de faire des projets de groupe;
- l'apprentissage de la coopération et de la saine compétition.

DÉVELOPPEMENT MORAL

Pouvoir de distinguer le bien du mal et d'être capable de freiner certaines pulsions.

Les activités permettent

- de développer des capacités de partage et d'empathie;
- de reconnaître ce qui est bon ou mal;
- d'utiliser un vocabulaire clair relatif aux attitudes;
- de reconnaître et d'être capable d'identifier certains de leurs agissements;
- d'exercer un certain contrôle de leurs pensées et de leurs comportements;
- de trouver des solutions à leurs problèmes;
- d'approfondir certaines valeurs.

DÉVELOPPEMENT MOTEUR ET PSYCHOMOTEUR

Ensemble de composantes telles que : la motricité globale, la motricité fine, le schéma corporel, la latéralité, l'organisation spatiale, l'organisation temporelle et le sens du rythme.

Les activités permettent de

- développer la coordination, l'équilibre, le contrôle du tonus musculaire;
- développer la dextérité, la coordination oculomanuelle;
- connaître les parties du corps et permettre l'ajustement postural;
- développer l'attention, la mémoire la discrimination;
- s'orienter dans l'espace;
- développer la notion du temps;
- développer la régularisation, la répétition et la synchronisation.

4. L'enfant apprend par le jeu

Essentiellement le produit d'une motivation intérieure, le jeu en service de garde constitue pour l'élève le moyen par excellence d'explorer le monde et d'expérimenter. Les différents types de jeux auxquels il joue (solitaire, de groupe ou coopératif, moteur, symbolique, etc.) ou activités plus structurées auxquelles il participe sollicitent, chacun à leur manière, toutes les dimensions de sa personne.

Pas de théorie ni de choses à apprendre par cœur au service de garde, pas de cahier d'exercices ni de devoirs non plus sauf durant les moments prévus à cet effet. On joue pour jouer, on bouge ou on bricole pour s'amuser, mais chaque situation est une situation à partir de laquelle l'enfant peut apprendre. Il se découvrira des talents, des intérêts, des capacités, des limites qui deviendront des défis. Il apprendra à vivre dans une communauté, à coopérer, à communiquer, à prendre sa place et en laisser aux autres, etc. Le personnel éducateur est là pour proposer et animer une programmation d'activités riche en possibilité d'apprentissage de toutes sortes et pour accompagner les découvertes des élèves et les aider à relever ce qui, pour eux, peut prendre l'aspect d'un défi.

5. La collaboration entre le personnel éducateur, le personnel scolaire et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant.

Il est important qu'une bonne entente et un lien de confiance existent entre le personnel éducateur du service de garde, les parents et les autres membres du personnel scolaire. L'harmonie entre tous et la cohérence des attentes et des exigences rassurent l'élève et favorisent la création d'un lien affectif privilégié entre lui et les adultes qui en prennent soin au quotidien au service de garde.

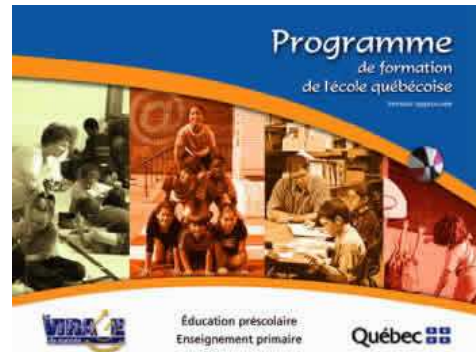


Les parents sont toujours les bienvenus au service de garde. Bien qu'il soit difficile d'échanger plus de quelques mots avec l'éducatrice ou l'éducateur responsable de l'élève lorsqu'un parent vient mener ou chercher son enfant il demeure toujours possible de s'entendre sur un moment spécifique pour échanger. Le parent est le spécialiste de son enfant et, en tant que spécialiste, il peut nous apporter un éclairage important pour nous aider à mieux prendre soin de son enfant. D'un autre côté, le personnel éducateur doit être vu comme spécialiste de l'éducation générale des élèves. Ses connaissances et sa vaste expérience auprès d'une multitude d'élèves peuvent être très utiles au parent. L'échange entre le parent et le personnel permet d'établir un climat de bonne entente au plan éducatif et une relation positive dont va bénéficier grandement l'enfant.

De la même façon, le personnel du service de garde et le personnel enseignant sont soucieux d'offrir aux élèves une image de cohérence. Ils partagent un code de vie commun qui leur permet d'insister sur le respect des mêmes règles, d'avoir les mêmes exigences pour faciliter une vie sociale harmonieuse. Ils partagent également un projet éducatif commun où chacun a son rôle et des moyens qui lui sont propres dans le plan de réussite de l'école pour permettre à celui-ci d'atteindre ces objectifs de développement auprès des élèves.

Les liens avec le Programme de formation de l'école québécoise¹

Le personnel de notre service de garde se fait un devoir de se familiariser avec certains éléments du *Programme de formation de l'école québécoise* afin de participer, à sa mesure, au développement des compétences transversales des élèves. On peut donc attendre du service de garde que sa programmation offre aux élèves des occasions d'exercer ces compétences et en améliorer la maîtrise.



Voici ces neuf compétences transversales et des exemples de la façon dont le personnel éducateur peut en soutenir le développement :

1. Exploiter l'information

Inclure dans sa programmation des activités, des situations ou des moments au cours desquels l'élève aura à se servir de données orales, écrites ou visuelles (textes, plans, consignes, instructions, dessins, etc.) pour réaliser quelque chose.

2. Résoudre des problèmes

Inclure dans sa programmation des activités, des situations ou des moments au cours desquels l'élève aura à trouver une solution à un problème relativement difficile pour lui.

3. Exercer son jugement critique

Interpeller les élèves à la suite d'une situation ou d'un événement afin qu'ils puissent se faire une idée personnelle après avoir réfléchi aux différents aspects d'une situation ou d'un événement.

4. Mettre en œuvre sa pensée créatrice

Éviter « d'imposer » un modèle quand la situation s'y prête. Souligner positivement l'apport de l'élève qui a osé faire autrement.

¹ *Programme de formation de l'école québécoise, ministère de l'Éducation du Québec, 2001*

5. Se donner des méthodes de travail efficaces

Inclure dans sa programmation des activités qui demandent d'agir avec méthode. Interpeller et encourager les élèves à prévoir comment faire pour y arriver, comment s'y prendre (étapes, moyens, ressources, etc.). Régulièrement, prendre le temps de leur faire verbaliser leur prévision et faire un retour par la suite sur la justesse de leur prévision.

6. Exploiter les TIC (technologies de l'information et de la communication)

Inclure dans sa programmation des activités au cours desquelles l'élève aura à utiliser les médias à bon escient et de la bonne façon pour réaliser quelque chose ou s'amuser.

7. Structurer son identité

Inclure des activités dans sa programmation, ou profiter de situations du quotidien, où l'élève pourra apprendre sur soi (aptitudes, limites, valeurs, préférences, etc.) et ce qui le relie ou le différencie des autres. Interpeller régulièrement les élèves afin qu'ils verbalisent ce que cette activité ou situation a pu leur apprendre sur eux-mêmes ou sur les autres.

8. Coopérer

Inclure dans la programmation de ses activités ou profiter de situations du quotidien afin que les élèves soient placés dans l'obligation de se mettre au service d'une équipe et favoriser la contribution des autres pour réaliser plus rapidement ou plus efficacement une tâche commune.

9. Communiquer de façon appropriée

Inclure dans la programmation de ses activités ou profiter de situations du quotidien pour soutenir l'utilisation adéquate et efficace par l'élève des langages (verbal, para verbal², non verbal, écrit) selon à qui il s'adresse, le contexte, le besoin, l'éthique.

² Ton, volume et cadence

Nos valeurs

En plus des cinq énoncés de principe exposés ci-dessus, chaque membre du personnel éducateur, adhère à des valeurs qui ont une importance toute particulière à ses propres yeux en fonction de ses expériences de vie. Par définition, une valeur est une chose importante à nos yeux qui se reflète dans notre façon d'être et de faire ainsi que dans nos choix. De façon générale, nos comportements et nos attitudes reflètent facilement nos valeurs dans le quotidien, sans besoin de les dire ou de les expliquer.

Le personnel éducateur est conscient du fait que les enfants apprennent en imitant les modèles qu'ils jugent significatifs et comme chaque membre du personnel éducateur veut établir une relation significative de qualité avec chaque enfant il nous est apparu important de prendre conscience des valeurs communes qui animent le personnel du service de garde dans son travail éducatif auprès des enfants.



Respect

Notre service de garde fait référence à plus que le simple respect des autres. Nous croyons que le respect de soi est également important. Porter attention à l'autre, lui manifester notre affection, notre considération et notre soutien permettent de tisser des liens solides avec les autres, ce qui nous enrichit mutuellement et démontre notre savoir-vivre social. Le respect envers les autres se construit d'autant que l'estime de soi se renforce.



Nous voulons également étendre la notion de respect à celle de respect de l'environnement. L'enfant doit prendre conscience du milieu dans lequel il évolue et le respect de l'environnement est une des nombreuses manifestations du respect de soi et des autres. En effet, nous ne pouvons faire abstraction que c'est dans cet environnement que nous vivons et nous voulons le sauvegarder pour les générations futures. Le personnel éducateur saisit donc différentes occasions pour alimenter et soutenir cette valeur, il pourra :

- ✦ faire respecter les signes verbaux et non verbaux de politesse;
- ✦ encourager les comportements pacifiques;
- ✦ valoriser les efforts qui ont un impact sur son milieu de vie;
- ✦ faire preuve de tolérance et de respect envers le personnel et les élèves;
- ✦ valoriser les comportements empathiques;
- ✦ offrir aux enfants des moyens pour les aider à contrôler leur colère
- ✦ de faire preuve d'ouverture aux différences et encourager ce même comportement chez les élèves;
- ✦ faire vivre des expériences en ce qui a trait à l'environnement et à faire prendre conscience aux élèves des conséquences de leurs gestes sur leur vie quotidienne;
- ✦ donner aux enfants des responsabilités au regard de leur environnement;
- ✦ les sensibiliser à adopter des choix écologiques responsables.

Estime de soi

Chaque individu a une image de soi, chacun se forge une idée de lui-même. Cette image se construit au fil des années et n'est jamais acquise pour toujours. Que l'on soit parent, enseignant ou éducateur nous souhaitons tous que les enfants sous notre responsabilité se construisent une image positive d'eux-mêmes et désirons y contribuer. Cette estime de soi, la qualité de cette image de soi, se base sur la conscience de ses forces et de ses faiblesses ainsi que l'acceptation de soi-même dans ce que l'on a



de plus personnel. C'est la qualité de cette image qui permet de prendre ses responsabilités au lieu de les fuir ou de les remettre aux mains de quelqu'un d'autre ou de la société, qui permet de s'affirmer au lieu de s'effacer devant les autres, de chercher activement à répondre à ses besoins, se fixer des buts et prendre les moyens pour les atteindre. L'estime de soi nous apparaît à plusieurs égards comme le fondement de la persévérance scolaire. S'estimer c'est notamment se respecter soi-même, un ingrédient nécessaire au développement du respect des autres permettant de faire preuve de considération ou de sollicitude envers autrui.

Afin de contribuer au développement de l'estime de soi des élèves, le personnel du service de garde considère important :

De connaître et reconnaître chaque élève :

- ✦ en se familiarisant le plus rapidement possible avec son nom et prénom;
- ✦ en ayant des attentes réalistes en fonction de son âge et ses capacités;
- ✦ en soulignant régulièrement les forces ou les talents qu'il a pu démontrer;
- ✦ en acceptant les limites ou les difficultés de l'élève et en l'aidant à les connaître et les surmonter;
- ✦ en s'efforçant de bien connaître les besoins de développement de chacun et d'y répondre le mieux possible;
- ✦ en prenant le temps d'être à l'écoute de l'élève en besoin et réceptif pour le comprendre et le soutenir;
- ✦ en démontrant à chacun qu'il est aimé et apprécié.

De traiter chaque élève avec considération et respect :

- ✦ en assurant le droit de chaque élève à sa dignité et son intégrité;
- ✦ en assurant sa sécurité physique ainsi que sa sécurité affective;
- ✦ en assurant que chaque élève connaisse et respecte les règles ou les limites qu'il doit suivre et, selon son âge, qu'il en comprenne les raisons;

- ✦ en manifestant à chaque élève, par nos paroles et nos gestes, qu'il est digne de respect et d'écoute.

De favoriser l'intégration de chaque élève à son groupe, son école, sa communauté :

- ✦ en aidant chaque élève à s'intégrer à son groupe;
- ✦ en soutenant l'apprentissage des codes sociaux (savoir vivre) ;
- ✦ en le soutenant afin qu'il pose des gestes de réparation lorsque son comportement a pu remettre en question son image auprès des autres;
- ✦ en reconnaissant ses attitudes d'ouverture aux autres, ses gestes attentifs, généreux et amicaux.

De faire vivre du succès à chaque élève :

- ✦ en soulignant ses progrès;
- ✦ en l'amenant à prendre conscience de ses forces et ses talents;
- ✦ en l'encourageant à relever des défis à sa portée;
- ✦ en encourageant ses efforts pour devenir autonome, ses initiatives, sa créativité;
- ✦ en démontrant notre fierté devant ses réussites.

Coopération

Dans un monde où nous déplorons que l'individualisme prenne trop de place, nous croyons qu'il est important de développer chez les enfants une ouverture d'esprit, une ouverture sur les autres et de les sensibiliser à une vision communautaire. Les élèves doivent s'approprier les notions de partage et d'entraide. Nous sommes forcés de considérer que l'avenir appartient à ceux qui auront développé la compétence à coopérer et à travailler en équipe. Le personnel éducateur verra à la mise en œuvre de ces valeurs en offrant aux enfants les possibilités :



- ✦ de vivre des opportunités où il pourra œuvrer en citoyen actif et responsable;
- ✦ de respecter l'opinion des autres;
- ✦ d'être fier de voir le résultat final d'une coopération;
- ✦ de réussir des défis à leur mesure;
- ✦ de différencier le mal du bien;
- ✦ d'élever sa conscience sociale et morale;
- ✦ de développer le goût de l'entraide et du partage.

Amour de la langue française

Nous croyons fortement que le sentiment d'appartenance à l'école incluant le service de garde, et à la société québécoise doit passer par l'amour de la langue française.

L'école est le lieu d'intégration et de développement personnel de tous ses élèves. Il est donc de son devoir de faire en sorte que la langue française soit présente dans toutes ses activités, ses moyens de communication, ses interactions.

Ces interventions sont d'autant plus importantes que les enfants sont de plus en plus exposés à une culture « américanisante » qui utilise l'anglais (souvent mal). De plus, le caractère de plus en plus interculturel de nos écoles facilite l'utilisation de différentes langues au détriment du français. Le personnel du service de garde s'engage donc à :

- ✦ respecter et à faire respecter la politique linguistique de la CSDM;
- ✦ organiser des activités en lien avec la langue française (concours, jeux, sorties);
- ✦ utiliser plusieurs moyens de faire apprécier la langue française (lecture, chants, comptines, films, spectacles);
- ✦ encourager les efforts des enfants à parler français;



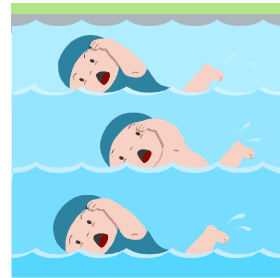
Notre programmation

L'enfantaisie offre aux enfants, une programmation variée et elle favorise particulièrement les activités extérieures. Le service de garde offre également aux enfants qui le fréquentent une variété d'activités parascolaires animées par des experts. Il est aussi à noter que le service de garde coordonne toutes les activités parascolaires offertes à l'école.

Activités physiques et sportives

Activités qui peuvent être offertes

- ✦ Jeux de ballon (kickball, ballon chasseur, etc.)
- ✦ Patinage
- ✦ Jeux d'adresse
- ✦ Sport individuel ou d'équipe
- ✦ Jeux coopératifs (course à relais, parachute, etc.)
- ✦ Sorties sportives (glissades, piscine)
- ✦ Etc.



Objectifs

- ✦ S'initier aux sports d'équipe
- ✦ Développer la coordination spatio-temporelle
- ✦ Développer le schéma corporel
- ✦ Apprendre à dépenser son énergie dans un cadre défini
- ✦ Développer l'esprit sportif, le respect dans le geste et la parole
- ✦ Apprendre des règles et des stratégies de jeux dans un esprit de saine compétition.

Compétences transversales

- ✦ Exploiter l'information
- ✦ Résoudre des problèmes
- ✦ Exercer son jugement critique
- ✦ Se donner des méthodes de travail efficaces
- ✦ Structurer son identité
- ✦ Coopérer
- ✦ Communiquer de façon appropriée.

Activités scientifiques

Activités qui peuvent être offertes

- ✦ Magie
- ✦ Jeux graphiques sur ordinateur
- ✦ Botanique
- ✦ Recyclage et activités reliées à l'environnement
- ✦ Ateliers d'expériences d'éveil scientifique.
- ✦ Etc.



Objectifs

- ✦ Alimenter la curiosité
- ✦ Développer sa capacité d'analyse
- ✦ Sensibiliser à l'impact de l'humain sur l'environnement
- ✦ Faire vivre des difficultés et des défis à sa portée qui lui feront vivre des succès
- ✦ Acquérir de nouvelles connaissances

Compétences transversales

- ✦ Exploiter l'information
- ✦ Résoudre des problèmes
- ✦ Se donner des méthodes de travail efficaces
- ✦ Coopérer
- ✦ Communiquer de façon appropriée.

Arts plastiques

Activités qui peuvent être offertes

- ✦ Bricolage
- ✦ Peinture
- ✦ Modelage
- ✦ Dessin
- ✦ Etc.



Objectifs

- ✦ Développer la motricité fine
- ✦ Développer la créativité
- ✦ Renforcer les apprentissages des mathématiques (plans, notion spatio-temporelle)
- ✦ Initiation et découverte de matériaux et médiums variés
- ✦ Développer l'organisation, la persévérance et l'entraide

Compétences transversales

- ✦ Exercer son jugement critique
- ✦ Mettre en œuvre sa pensée créatrice
- ✦ Se donner des méthodes de travail efficaces
- ✦ Structurer son identité
- ✦ Coopérer

Activités en lien avec l'apprentissage du français

Activités qui peuvent être offertes

- ✦ Chansons
- ✦ Comptine
- ✦ Lecture
- ✦ Heure du conte
- ✦ Livre audio visuel
- ✦ Jeux de mots (mots croisés, scrabble, etc.)



Objectifs

- ✦ Enrichir le vocabulaire
- ✦ Encourager les élèves à parler français
- ✦ Développer la créativité

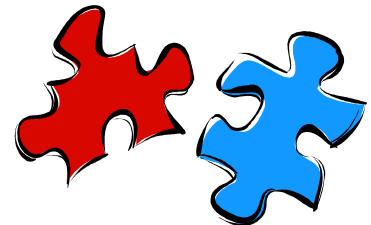
Compétences transversales

- ✦ Mettre en œuvre sa pensée créatrice
- ✦ Structurer son identité
- ✦ Communiquer de façon appropriée.

Jeux de tables

Activités qui peuvent être offertes

- ✦ Échecs
- ✦ Jeux de société
- ✦ Jeux individuels (sudoku, mots croisés, etc.)
- ✦ Jeux de stratégie
- ✦ Etc.



Objectifs

- ✦ Développer son attention, sa patience et sa mémoire
- ✦ Apprendre à réfléchir
- ✦ Apprendre à respecter les règlements et les consignes
- ✦ Développer des stratégies qui font appel à la compréhension du français et à des notions de mathématiques
- ✦ Redonner aux jeux de tables leur gloire versus les jeux électroniques
- ✦ Apprendre à être un bon gagnant et un bon perdant
- ✦ Apprendre le respect et la tolérance

Compétences transversales

- ✦ Exploiter l'information
- ✦ Résoudre des problèmes
- ✦ Exercer son jugement critique
- ✦ Structurer son identité
- ✦ Coopérer

Activité cuisine

Activités qui peuvent être offertes

- ✦ Fabrication de collations et de repas
- ✦ Activités pour la semaine de la nutrition
- ✦ Dégustations
- ✦ Visite à la cabane à sucre
- ✦ Etc.

Objectifs

- ✦ Renforcer la lecture et l'écriture
- ✦ Appliquer des notions de mesure et de quantité
- ✦ S'initier à la chimie alimentaire
- ✦ Développer des compétences culinaires
- ✦ Découvrir le plaisir de manger sainement à moindre coût
- ✦ Apprendre l'ABC de la sécurité en cuisine
- ✦ Acquérir des notions d'hygiène personnelle et de l'environnement



Compétences transversales

- ✦ Exploiter l'information
- ✦ Résoudre des problèmes
- ✦ Se donner des méthodes de travail efficaces
- ✦ Coopérer
- ✦ Communiquer de façon appropriée

Activités spéciales

- ✦ Fête de Noël (spectacle)
- ✦ Fête d'Halloween (défilé de costumes)
- ✦ Fête de Pâques (chasse aux œufs)
- ✦ Kermesse pour la semaine des services de garde

Nous soulignons également les anniversaires de naissance, la fête des Mères, la fête des Pères, la Saint-Valentin, etc.

Journées pédagogiques

Sorties : journée aux pommes, cabane à sucre et plusieurs

Journées sportives à l'école ainsi qu'à l'extérieur, dont Katag, Omnikin, le CEPSUM et le cap Saint-Jacques.

Journées ethniques au cours desquelles les éducateurs provenant d'un autre pays le présentent dans tous ses aspects : géographique, culturel et gastronomique.

Journées culturelles avec des artistes invités à l'école sans oublier nos 2 fêtes de Noël, là où tous les enfants chantent une chanson de langue française d'ici ou d'ailleurs, après avoir fait connaissance avec son auteur et son pays d'appartenance.

Notre mode d'organisation

Horaire type

7 h 15 à 8 h 15	Ouverture et accueil des enfants et des parents. Jeux libres à l'intérieur.
8 h 15 à 8 h 55	Par bon temps, jeux à l'extérieur : ballon-poire, ballons de soccer, cordes à sauter et parc.
11 h 40 à 13 h 23	Dîner : jeux extérieurs organisés ou libres. La ligue de sport mobilise plus de 200 enfants Sports organisés, au parc.
15 h 30 à 16 h 15	Collation et jeux libres à l'extérieur.
16 h 30 à 17 h	Période de devoirs
16 h 30 à 17 h 30	Activités dirigées
17 h 30 à 18 h 15	Jeux libres à l'extérieur

Formation des groupes

Dans notre service de garde, chaque élève est affecté à un groupe et à un membre du personnel éducateur. Cette organisation représente une occasion privilégiée pour l'éducateur ou l'éducatrice. Il ou elle peut ainsi développer une relation significative avec chaque élève, bien connaître son niveau de développement et ses champs d'intérêt de façon à offrir une programmation d'activités qui offre des occasions de défis à la portée de chacun. Lorsque l'élève présente une difficulté marquée ou un handicap, le personnel du service de garde peut être appelé à participer à un plan d'intervention adapté avec les parents et les autres intervenants de l'école.

Durant l'année scolaire, il peut arriver que les élèves puissent s'inscrire de façon individuelle à une activité plus spécifique offerte par le personnel éducateur. Cette possibilité nous permet, lorsque le climat de sécurité est bien établi, de répondre encore mieux aux intérêts individuels tout en permettant aux élèves de se familiariser avec un autre membre du personnel et d'autres élèves qui partagent le même intérêt.

Mise en œuvre de cette plateforme

La direction de l'école et la personne responsable du service de garde sont responsables de voir à la mise en œuvre de la présente plateforme. C'est à elles que revient la responsabilité de veiller à ce que les activités mentionnées soient réalisées et que les élèves qui fréquentent notre service de garde ainsi que leurs parents sont heureux et fiers de celui-ci.

La plateforme sera, au même titre que le projet éducatif de l'école, évaluée et révisée de manière périodique afin de s'assurer qu'elle répond bien aux besoins des élèves.